



Л. Я. Дятченко

## **Проблемы формирования социально-технологической культуры специалиста**

В современном максимально сконцентрированном (уплотненном) в пространственно-временном отношении мире жизненный успех в значительной степени определяется способностью личности в ограниченном временном интервале выбрать оптимальные способы социального действия и взаимодействия. Поэтому социально-технологическая культура специалиста, представляющая собой систему диспозиций личности менеджера, а также умений и навыков его поведения, обеспечивающих достижение профессиональных и жизненных целей при помощи сознательного использования социальных технологий, выступает как один из критериев его профессионализма. Вполне логичной является следующая схема, характеризующая взаимосвязь социально-технологической культуры, социально-технологического мышления и профессиональной компетентности работника: развитие социально-технологического мышления - формирование социально-технологических компетенций (стандартов поведения) - развитие профессиональной компетентности. Ключевую роль в данном случае играет социально-технологическое мышление, для которого характерны: понятийность, проблематизация и рефлексивность.

Следует учитывать, что феномен социально-технологической культуры специалиста выходит за рамки его профессиональной деятельности и включает в себя систему диспозиций личности в отношении жизненной стратегии, повседневного поведения, социальных коммуникаций. Поэтому, обучая специалиста, необходимо формировать у него как социально-технологические компетенции, обеспечивающие решение профессиональных задач (формулировка цели; принятие решения; организация действия; анализ результатов), так и компетенции, применимые в сфере индивидуально-личностного развития и межличностного взаимодействия (определение жизненной стратегии, ее проектирование, реализация и презентация).

При этом возникает довольно сложная проблема совмещения установки на использование социальных технологий, представляющих собой унифицированные и стандартизированные процедуры деятельности, с необходимостью инновационного мышления. Решение ее связано с формированием у специалиста способности к гибкому, вариативному мышлению, учитывающему постоянную динамику социальной среды и самой личности.

Проведенные исследователями Белгородского национального исследовательского университета исследования позволяют выделить сильные и слабые стороны в социально-технологической подготовке российских специалистов. К числу первых в профессиональной сфере относятся способности организовывать текущую деятельность — контролировать, координировать и распределять задачи. В области жизненного строительства — ставить краткосрочные цели, обосновывать их и создавать собственный позитивный имидж. К числу вторых в области профессиональной деятельности — отсутствие стратегического мышления и недостаточно развитые технические навыки; в области жизнестроительства — неспособность к долгосрочному планированию и прогнозированию жизни, адекватной самооценке и решению проблем, возникающих во взаимодействии с референтной средой.

В силу данных обстоятельств одной из наиболее актуальных задач социально-технологического образования и обучения является формирование способности к стратегическому мышлению, к разработке проектов и последующему управлению ими. Исключительную значимость приобретает ценностно-смысловой аспект данной деятельности, заключающийся в утверждении в сознании специалистов значимости социальных технологий, их влиянии на достижение жизненного успеха.